

# 新时代马克思主义新闻观教育的根本指向<sup>\*</sup>

□文 | 陈锦宣

**[摘要]** 深化新时代马克思主义新闻观教育需要回答“为什么教、教什么、教谁和如何教”等一系列根本性问题。新时代马克思主义新闻观教育的根本目的在于“筑牢新闻舆论工作者思想之魂”，“习近平新闻舆论重要论述”是教育的核心内容，在教育对象上要抓牢新闻舆论工作队伍和接受高校新闻传播教育的青年学子两支队伍，在教育阵地上要积极争夺“新媒体舆论场”这一主战场，在抓教育主要环节上要着力加强话语体系建设。

**[关键词]** 习近平新闻舆论重要论述 新时代 马克思主义新闻观 教育指向

进入新时代后，新媒介技术层出不穷，新媒体影响力大大提升，媒体格局和舆论生态产生了深刻变化。新技术、新媒介为新时代的传媒生态带来的是动因还是变量，取决于新时代的新闻舆论工作是否牢牢坚持马克思主义新闻观，取决于是否学通、用好马克思主义新闻观这个党的新闻舆论工作的灵魂。开展新时代马克思主义新闻观教育，需要我们深入研究这一教育的本质，深入剖析它的根本价值指向，深入探讨教育的目的、内容、对象、方法、重心、环境等核心要素，回答“为什么教、教什么、教谁、如何教”等系列问题。

## 一、新时代马克思主义新闻观教育的根本目的： 筑牢思想之魂

教育的本质是培养人，新时代马克思主义新闻观教育培养的是什么样的人？2016年2月19日，习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上的讲话中明确指出：“新闻观是新闻舆论工作的灵魂。要深入开展马克思主义新闻观教育，引导广大新闻舆论工作者做党的政策主张的传播者、时代风云的记

录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。”<sup>[1]</sup> 习近平总书记在这段讲话中揭示了三个方面的内容：一是提出了新闻观在新闻舆论工作中的“灵魂”地位，明确要用马克思主义新闻观来统领党的新闻舆论工作，明确马克思主义新闻观是党的新闻舆论工作的“精神脊梁”和“定盘星”；二是揭示出新闻舆论工作鲜明的意识形态属性，明确要求要用马克思主义新闻观培养我们的新闻舆论工作者，要通过教育认清西方新闻观所谓“新闻自由”的虚伪性和欺骗性本质；三是明确了开展马克思主义新闻观教育的最终目的，是教育和引导广大新闻舆论工作者提升对新时代党的新闻舆论工作的思想认识，深化对符合新时代需求的新闻舆论工作者的角色定位，培育合格的坚持党性原则的党和人民的“耳目喉舌”。在培养什么样的人的问题上，新时代马克思主义新闻观教育具有明确的指向，它培养的是能够扮演好四种角色的新时代新闻舆论人才：即在政治角色上是“党的政策主张的传播者”，能够完成好政治任务；在历史角色上是“时代风云的记录者”，能够履行好历史使命；在社会角色上是“社会进步的推动者”，能够承担起社会责任；在职业角色上是“公

<sup>\*</sup> 本文系四川省社科规划2019年度项目“新时代马克思主义新闻观教育的时代特征与路径创新研究”（SC19B058）、四川省2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目“新时代‘政治可靠’传媒人才培养过程中思政教育、专业教育、职业教育三育人协同机制研究与实践”（JG2018-916）系列成果

平正义的守望者”，能够行使好职业职责。

习近平总书记的讲话很好地回答了新时代马克思主义新闻观教育“为什么教”的问题，明确了新时代马克思主义新闻观教育的根本目的在于“筑牢新闻舆论工作者思想之魂”，将马克思主义新闻观融入新闻舆论工作者的魂魄。“筑牢思想之魂”充分体现出马克思主义新闻观教育鲜明的意识形态属性，反映了马克思主义新闻观教育的核心任务是解决新闻舆论工作者思想层面的问题，通过马克思主义新闻观教育使新闻舆论工作者学会用马克思主义新闻观来认识、分析和解决新闻舆论问题，能够更好地站稳立场并坚持党的新闻舆论工作的正确政治方向，自觉运用马克思主义新闻观指导新闻实践。

## 二、新时代马克思主义新闻观教育的核心内容： 习近平新闻舆论重要论述

新时代党的新闻舆论工作面临着新媒体发展带来的媒体格局变革，由互联网发展衍生出“两个舆论场”的舆论阵地变化，面临着国际舆论“西强我弱”没有根本改变的舆论态势。党的十八大以来，习近平总书记立足时代发展大势、把握媒体变革趋势、顺应世界潮流形势，围绕新时代的新闻舆论工作发表了系列讲话、进行了多次阐释。<sup>[2]</sup> 习近平总书记的重要论述继承了马克思主义新闻舆论工作的思想精髓，总结了我们党在各个历史时期开展新闻舆论工作的宝贵经验，结合时代特征深刻阐述了当前新闻舆论工作在党和国家工作全局中的重要地位，科学回答了事关新时代新闻舆论工作长远发展的一系列根本性、战略性、全局性重大问题，形成了体系完整、科学系统的新闻舆论工作思想体系。习近平新闻舆论重要论述对新时代党的新闻舆论工作的性质地位作出新定位、工作职责使命作出新表述、工作方针原则作出新论断、创新发展作出新擘画、网上新闻舆论工作作出新部署、国际传播能力建设作出新阐述、新闻舆论工作队伍建设提出新要求。习近平新闻舆论重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是对马克思主义新闻观的继承和发展，是马克思主义新闻观在新时代的创新和表现，开辟了马克思主义新闻观的新境界，是新时代党

的新闻舆论工作的指导思想和行动指南。习近平新闻舆论重要论述，标志着我们党对新闻舆论工作的理论认知和实践探索达到了新的高度。

因此，在“教什么”的问题上，习近平新闻舆论重要论述作为我党理论创新和实践创新的重大成果，理应成为新时代马克思主义新闻观教育的核心内容。《关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》明确指出：“习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述是马克思主义新闻观的新发展，是新时代高等学校新闻传播教育发展的根本遵循和行动指南。要把学习贯彻习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述作为马克思主义新闻观教育的首要任务”。新时代坚持马克思主义新闻观即是坚持用习近平新闻舆论重要论述指导新闻舆论工作实践；新时代的马克思主义新闻观教育，即是习习近平新闻舆论重要论述通过教育途径内化于心、外化于行。

在教育内容上，要以习近平总书记的原著原述为蓝本，着重讲授习近平新闻舆论重要论述的精髓要义，着重揭示习近平新闻舆论重要论述的内在逻辑，着重阐述习近平新闻舆论重要论述对时代的关切和现实问题的回应。例如，要讲清楚习近平新闻舆论重要论述对马克思主义新闻观的继承和发展，讲清楚党性原则这一鲜明主线，讲清楚以人民为中心的鲜明立场，讲清楚遵循新闻传播规律的内在逻辑，讲清楚富于创新的理论品格，讲清楚全球视野的开放特质。

## 三、新时代马克思主义新闻观教育的主要对象： 抓牢两支队伍

在“教谁”的问题上，新时代马克思主义新闻观教育鲜明时代特征的主要表征就在教育对象的广泛性上，笔者认为新时代马克思主义新闻观教育应是全民性教育。随着媒体技术的进步和媒体工具的普及，尤其在进入新媒体时代以后，信息的采写、编制、播出已经不再是媒体从业人员的“专利”。广大人民群众开始由信息接受者逐渐变成了参与者，他们通过新媒体工具和平台广泛参与到信息的生产、发布、转载、评论等活动中。在进入到“自媒体”“全媒体”时代后，马克思主义新闻观教育



的对象便扩展为广大人民群众，所有的媒体信息参与者都应成为马克思主义新闻观教育的对象。所以说，新时代的马克思主义新闻观教育应成为全民性教育，这是新时代赋予其新的历史使命。这是一种应然状态，也是一项艰巨的教育任务，需要我们在提升全民的新媒体素养的前提下，把握源头、抓住重点。一方面要开展针对大众的普及性马克思主义新闻观教育；另一方面要将教育的主要精力放在关键人群和核心队伍上面，抓牢重点对象。

新时代马克思主义新闻观教育的首要对象是新闻舆论工作队伍。习近平总书记指出：“媒体竞争关键是人才竞争，媒体优势核心是人才优势。要加快培养造就一支政治坚定、业务精湛、作风优良、党和人民放心的新闻舆论工作队伍。”<sup>[3]</sup>党的新闻舆论工作不是单纯的业务工作，而是政治性、政策性很强的工作，对新闻舆论工作者来讲，讲政治是第一位的。因此，总书记多次强调要加强对新闻舆论工作队伍的马克思主义新闻观教育，抓好新闻舆论工作者的思想政治工作，确立马克思主义新闻观，认同党性和人民性的高度一致性，做政治坚定的新闻舆论工作者。

新时代马克思主义新闻观教育的另一个主要对象是接受新闻传播教育的高校青年学子。如果说新闻舆论工作者是“一线的战斗者”，那么青年学子则是“预备役人员”。如果说加强对新闻舆论工作者的教育是抓住了马克思主义新闻观教育的核心，那么加强对青年学子的教育则是把握住了教育的源头。习近平总书记指出：“新闻院系教学方向和教学质量如何，在很大程度上决定着新闻舆论工作队伍素质。要把马克思主义贯穿到新闻理论研究、新闻教学中去，使新闻学真正成为一门以马克思主义为指导的学科，使学新闻的学生真正成为牢固树立马克思主义新闻观的优秀人才。”<sup>[4]</sup>青年学子作为党的新闻舆论工作力量的后备军，能否保持政治坚定、能否成为“牢固树立马克思主义新闻观”的“具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才”，取决于如何培养与如何教育。因此，《关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》将“开创马克思主义新闻观教育新局面”，深化对

青年学子的马克思主义新闻观教育，作为新闻传播人才教育培养改革的第一任务和首要举措。

两支队伍情况不同，马克思主义新闻观教育的针对性和侧重点也应有区别。对新闻舆论工作者来讲，重在“深化”；对青年学子来讲，则重在“塑造”。新闻舆论工作者一般都接受过马克思主义新闻观的相关教育或培训，对于马克思主义新闻观有一定程度的认识，也具有将马克思主义新闻观运用于新闻实践的丰富经历，因此针对他们的马克思主义新闻观教育重点应放在“深化新时代马克思主义新闻观”的认识和系统把握上。结合新闻舆论战线队伍政治思想的实际，在教育中侧重引导其加深对新时代新闻舆论工作地位作用、职责使命、方针原则、任务要求、网上舆论等的认识，进一步强化其对坚持新闻工作党性原则、坚持人民至上价值追求、坚持新闻真实性和导向性等马克思主义新闻基本观点的内涵理解，进一步增强其在新时代做好新闻舆论工作的自觉性、责任心和使命感。与新闻舆论工作者不同，高校新闻传播专业的青年学子尚未形成较成型的世界观、人生观和价值观，因此针对他们的教育重点应放在教授他们系统地掌握马克思主义新闻观相关知识上，促使其树立马克思主义新闻观。习近平总书记强调：“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”<sup>[5]</sup>新时代的青年学子作为“互联网原住民”，是西方利用“信息霸权”借助新媒体手段在“普世价值”等包装下进行文化输出、思想侵蚀和意识形态渗透的重要对象，因此需要特别加强对这一群体的马克思主义新闻观教育，要通过系统地教育和培养，帮助他们牢固树立马克思主义新闻观，练就“火眼金睛”，认清西方新闻观所谓“新闻自由”“社会公器”的虚伪性，增强自身“免疫力”，学会用马克思主义新闻观这个思想“武器”分析和解决问题，树立做政治坚定、党和人民信赖的新闻舆论工作者的志向。

#### 四、新时代马克思主义新闻观教育的主战场： 新媒体舆论场

新时代马克思主义新闻观教育争夺的主战场在哪儿？回答这个问题需从舆论场域格局的变革



谈起。进入新世纪后,我国互联网用户呈现爆发式增长。根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,2000年我国网民规模仅为1690万,2005年为1.03亿,2010年增长到4.2亿(互联网普及率达到31.8%),2015年达到6.68亿(互联网普及率为48.8%),而截至2020年12月,这一数据高达9.89亿(互联网普及率则达到70.4%)<sup>[6]</sup>。互联网的发展催生了新媒体的普及和新媒体平台的壮大,尤其是进入新时代以来,新媒体呈现出的移动化传播、可视化传播、智能化传播、分众化传播、差异化传播、互动性传播、多元性传播、开放性传播等新趋势,使其逐渐成为信息生产的主平台、舆论传播的主渠道、舆论生成的主阵地,新媒体对新闻舆论的传播格局、舆论引导方式等产生了根本颠覆性的影响。由此,促使当下的中国形成“两个舆论场”:一个是报刊、广播电视等为主体的传统媒体舆论场,另一个则是以互联网为基础的新媒体舆论场。

“两个舆论场”的存在,折射出的是新媒体逐步分流传统媒体的新闻舆论话语权,反映了民间意见场域由隐性状态发展到显性状态并不断勃兴的趋势,体现了新闻舆论场由传统媒体向新媒体场域转换的态势。有学者提出,“进入新媒体时代以后,公众利用新媒体技术组织构建一个相对独立的民间话语空间,与官方话语空间形成既冲突又调和的状态。”<sup>[7]</sup>在当前纷繁芜杂的国际形势影响下,舆论争夺的主战场发生了深刻变化,意识形态领域的交锋和斗争在新媒体领域日趋激烈。习近平总书记对网络舆论高度重视,他谈到,“古人说:‘知屋漏者在宇下,知政失者在草野。’很多网民称自己为‘草根’,那网络就是现在的一个‘草野’。网民来自老百姓,老百姓上了网,民意也就上了网。”<sup>[8]</sup>互联网等新媒体已经成为群众反映民意的主要渠道,网络舆情与社会舆论经常呈现线上线下同频互动、虚拟与现实交互共振的状态,因此“管好用好互联网,是新形势下掌控新闻舆论阵地的关键,重点要解决好谁来管、怎么管的问题。有些人企图让互联网成为当代中国最大的变量。要把党管媒体的原则贯彻到新媒体领域”。<sup>[9]</sup>鉴于新媒体舆论场的重要性,新时代马克思主义新闻观教育应当牢牢掌握住这个

舆论主战场,充分发挥对新媒体的“把关效应”。

新时代开展马克思主义新闻观教育,打好新媒体舆论场主战场争夺战,核心要义是把党管媒体的原则贯彻到新媒体领域,最终目标是要用马克思主义新闻观来统领新媒体领域、牢牢占据新媒体舆论宣传阵地。打好争夺战需要增强阵地意识,将西方媒体鼓吹和描绘的抽象的绝对的“新闻自由”观点祛除出新媒体领域,壮大“红色地带”、压缩“黑色地带”、转化“灰色地带”<sup>[10]</sup>,进而牢牢掌握新媒体舆论工作的领导权、管理权和话语权,将“网络空间”打造成“亿万民众共同的精神家园”。<sup>[11]</sup>

## 五、新时代马克思主义新闻观教育的重要环节: 加强话语体系建设

加强话语体系建设是马克思主义新闻观教育的重要一环。话语是思想的镜子,也是思想发展的记录仪,透过话语体系,可以看到不同时期马克思主义新闻观的发展状况和理论轨迹,及其在不同时期的影响力和创新程度。话语体系的重要性,就在于它对研究、教育和宣传具有重要的引导作用,某种话语格局和话语体系一旦形成,也就形成了其特有的思维方式,进而形成特有的“研究范式”“教育语境”和“宣传口径”,从而获得充分的“话语权”。掌握新时代马克思主义新闻观教育的主导权,就必须掌握新时代马克思主义新闻观教育的话语权。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中谈到:“要按照立足中国、借鉴国外,挖掘历史、把握当代,关怀人类、面向未来的思路,着力构建中国特色哲学社会科学,在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。”<sup>[12]</sup>在马克思主义新闻观及其教育领域,则需要积极建构具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义新闻观话语体系,构建当代中国形态教育的新时代马克思主义新闻观教育话语体系。例如,由陈力丹教授主编的《马克思主义新闻观百科全书》中,较系统地收录了中国特色的马克思主义新闻事件、典型论著和标志性人物,并在此基础上提炼出了一些源自中国的马克思主义新闻观的概念表述和专门术语,是构建中国特色马克思



主义新闻观话语体系值得借鉴和参考的样本和范例。

加强新时代马克思主义新闻观教育的话语体系建设,需要把握时代性、注重继承性、体现原创性、突出民族性、强调专业性、具备体系性。把握时代性是指要依据新的历史条件,对新时代马克思主义新闻观教育领域出现的新的重大问题作出新的、富有创造性的分析和回答,注重分析和把握马克思主义新闻观教育的时代特征。注重继承性是指要科学继承马克思主义新闻观和新闻观教育的基本原理,科学运用以往的教育资源和前人的教育方法,注重古为今用、西为中用。体现原创性是指面对马克思主义新闻观教育领域中的新情况、新问题不能仅凭老经验、老办法来应对和解决,要运用新思想、新理念提出新办法,通过创新教育手段、教育方法、教育路径、教育形式等多种方式来创新马克思主义新闻观教育理论。突出民族性是指新时代马克思主义新闻观教育的话语体系建设要根植于深厚的中华民族文化传统,要将我们积累千年的精神血脉、知识智慧、思辨方式、语言特征等融入话语体系建设中,在继承中传承、在弘扬中创新,突出用中国自

己的理论来分析和解释问题、突出马克思主义新闻观教育的中国特色、突出马克思主义新闻观教育话语中的中国元素。例如,毛泽东同志就是在对中华民族文化传统中优秀元素的继承和发展基础上,充分吸收融合中国民俗文化和社会心理,对人民群众喜闻乐见的话语素材进一步加工提炼,从而创立了毛泽东思想具有中国风格的马克思主义话语体系。<sup>[13]</sup>强调专业性是指无论是对马克思主义新闻观教育经典理论作出的新阐释,还是对马克思主义新闻观教育实践创新的新成果加以新提炼,都需要专业的人来做专门的事,话语体系建设不是简单地话语翻新,需要以专业性打造新时代马克思主义新闻观教育的新话语、新概念、新范畴和新表述。具备体系性是指加强新时代马克思主义新闻观教育的话语体系建设是一个系统工程,要将其与马克思主义学科体系建设、马克思主义新闻观学术体系建设、马克思主义新闻观教材体系建设、马克思主义新闻观教育平台阵地建设等结合起来,统筹协同推进、不断深化拓展。

(作者单位:四川传媒学院)

#### 参考文献:

- [1] [3] [8] [10] [11] [12] 习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2017: 332, 333, 335-336, 328, 336, 338
- [2] 陈力丹. 习近平关于新闻舆论工作的14个讲话和5个贺信 [J]. 新闻爱好者, 2019(1)
- [4] [9] 中共中央文献研究室. 习近平总书记重要讲话文章选编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 党建读物出版社, 2016: 438, 422
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 329
- [6] 中国互联网络发展状况统计报告 [EB/OL]. [http://www.gov.cn:8080/xinwen/2021-02/03/content\\_5584518.htm](http://www.gov.cn:8080/xinwen/2021-02/03/content_5584518.htm)
- [7] 张征, 陈海峰. 简论“两个舆论场”的内涵与价值 [J]. 当代传播, 2014(3)
- [13] 陈锡喜, 温美平. 毛泽东与马克思主义话语体系的中国化转化 [J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2010(8)